|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Информатика и рачунарство за 5. разред** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 4** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Информационо – комуникационе технологије** | | | |
| Наставна јединица: | **Датотеке и фасцикле** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање ученика са организовањем података у фасциклама и подфасциклама. | | | |
| Исходи часа: | * По завршетку часа ученици ће бити у стању да: * разумеју да се подаци у рачунару, ради лакшег проналажења, организују у датотеке и фасцикле мењају резолуцију екрана у складу са монитором на коме ради * креирају фасцикле и подфасцикле * копирају, премештају и проналазе фасцикле и датотеке на различите начине * бришу и мењају назив датотека и фасцикли * врате обрисане датотеке или фасцикле из Корпе за отпатке и обришу их трајно уколико им не требају * разликују бит и бајт као основне јединице дигиталних датотека | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Илустративно - демонстративна, монолошко-дијалошка, метода решавања проблемских задатака | | | |
| Наставна средства: | * Десктоп рачунар/лаптоп рачунар/таблет/паметни телефон * Монитор, тастатура, миш * Други периферни уређаји које имате * Бела табла * Фасцикла Континенти (са подфасциклама: Бит и Бајт, Мапе, Четири Европске државе**)** * Радни листови уз Приручник за наставника | | | |
| Корелација са другим предметима: | Техника и технологија, Географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део**  (5 мин) | Наставник објашњава сврху лекције која мотивише ученике да се заинтересују за организовање својих датотека.  Наставник објашњава ученицима важност стављања ствари на своје место, и то не само на столу (или уопште у кући и школи) већ и на дигиталном рачунару.  Од ученика тражи да одговоре на питања где држе свеске после израде домаћих задатака; да ли користе различите свеске за различите предмете и имају ли неку посебну свеску за предмет Информатика. Ученици одговарају на питања наставника. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | Наставник објашњава важност добре организације садржаја на рачунару, односно зашто је важно користити фасцикле и потфасцикле да би организовали датотеке (*јер ће увек знати где се налази свака датотека*), као и важност правилног именовања фасцикли (*због лакше претраге*).  Наставник објашњава ученицима како могу да нађу датотеку или фасциклу у рачунару чак иако не знају име исте, објашњава однос између бајтова и где и како могу да провере величину датотеке.  Наставник дели ученике у групе по 2 до 3. Свакој групи даје радни лист RS.5.1.4\_Радни лист\_1.docx. и даје инструкције ученицима да креирају одговарајуће фасцикле и подфасцикле. Ученици групно раде задатак на рачунару, а наставник их усмерава и објашњава како се креирају фасцикле и подфасцикле.  Ученици затим раде задатке са радног листа RS.5.1.4\_ Радни\_лист\_2.docx. Наставник даје објашњење задатка, и усмерава их како да потраже одређену фасциклу и преименују је, а затим преместе и копирају датотеке у одговарајуће подфасцикле. Током рада на задацима наставник пита ученике да ли знају други начин за активност *Копирај* и *Налепи* и усмерава их да пронађу информације које су им потребне у уџбенику на странама 27, 28, 29 и испробају функцију.  Затим свака група ради задатке из радног листа RS.5.1.4\_ Радни\_лист\_3.docx. Наставник им објашњава да треба да попуне табелу са особинама датотека и табелу са јединицама бајтова. Упућује их на Уџбеник, Поглавље 1, Лекција 4 уколико је потребно да се подсете. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Наставник усмено проверава да ли су ученици разумели све активности. Појашњава све што ученицима није било јасно. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |